

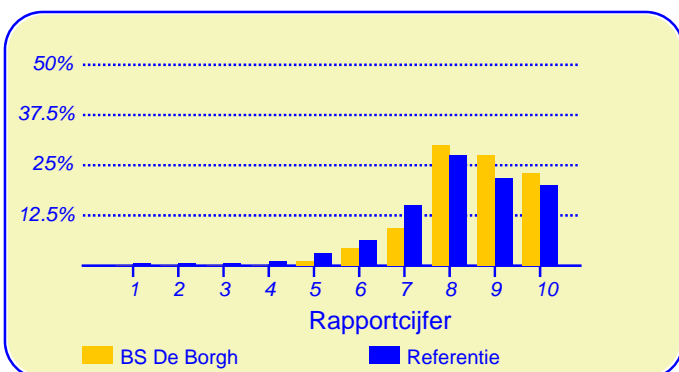
## Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Borgh

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Borgh deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 79759 leerlingen van circa negenhonderd en twaalf metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben drieenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenendertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vierendertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 64 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 45%). Verder vindt 92 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 90 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school.

Van de leerlingen denkt 16 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 81 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 74 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 70 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 56 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 93 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (81%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 84 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 73 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 68 procent en 11 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.3 tegenover eveneens 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.5 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (96%), 'het vak handvaardigheid' (89%), 'gymnastiekles' (88%), 'het vak tekenen' (86%) en 'samenwerken' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (77%) en 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (56%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (30%), 'de vakken natuur en biologie' (29%) en 'het vak geschiedenis' (23%).

## De groep

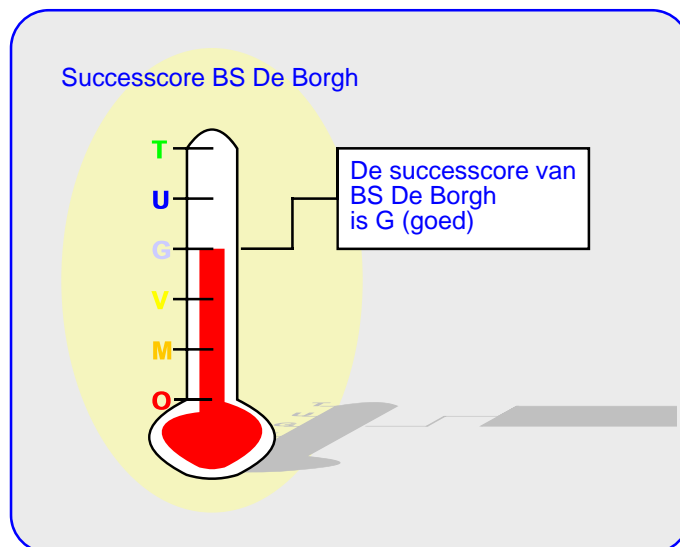
Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 8.3 (in de referentiegroep is dat 7.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (96%), 'welbevinden in de groep' (85%) en 'beperking van het gepest worden' (85%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid van regels' (79%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (77%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (38%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.3 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt'. (Respectievelijk 88% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (79%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (71%) en



'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (71%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vertrouwelijkheid met juf/meester' (22%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (21%). Van de leerlingen vindt 3 procent de juf of meester 'streng'.

## Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 47 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 95 procent van de leerlingen van onze school en 82 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (71%)

## Intermezzo: Bedtijd

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 11 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 24 procent).*

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (30%).

### Achtergrond van de leerlingen op BS De Borgh

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 96 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Van de leerlingen komt 'oorspronkelijk' 3 procent uit een ander land.

(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

*In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.*

#### Overzicht rapportcijfers BS De Borgh

| Onderwerp:                           | Onze school: | Referentie: |
|--------------------------------------|--------------|-------------|
| Moeilijkheidsgraad *                 | 8.1          | 8.1         |
| Harde vakken                         | 7.5          | 7.4         |
| Zaakvakken                           | 6.3          | 6.3         |
| Expressievakken/ gymnastiek          | 9.5          | 9.2         |
| De groep                             | 8.0          | 7.7         |
| De klas                              | 7.6          | 7.4         |
| Omgang van leerlingen onderling *    | 8.3          | 7.2         |
| Contact van de docent met leerlingen | 9.0          | 8.7         |
| Feed back/ ondersteuning door docent | 7.7          | 7.3         |
| Schoolgebouw en omgeving             | 7.6          | 7.1         |
| Welbevinden op school                | 7.5          | 6.9         |
| Algemene tevredenheid                | 9.0          | 8.2         |
| Ouderbetrokkenheid                   | 8.0          | 7.0         |

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

## Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Borgh in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle CONOD-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: '8. omgang van leerlingen onderling' ( $p=0.00$ ) en '13. algemene tevredenheid' ( $p=0.01$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdskans vermeld.

In alle twee gevallen zijn de leerlingen tevredener over de BS De Borgh.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle CONOD-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

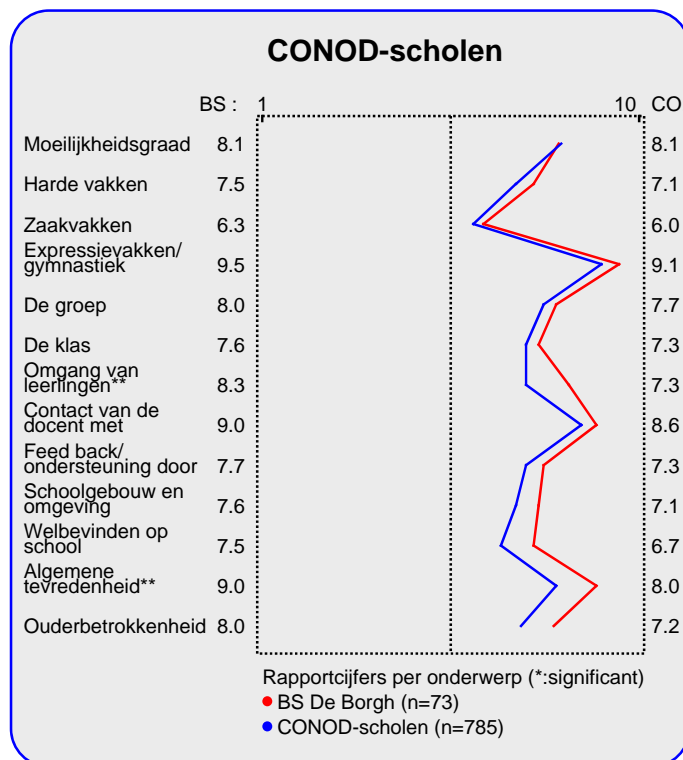
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

| Aandachtspunten BS De Borgh: |   |
|------------------------------|---|
| 1.                           | zitplaats in de klas (38%)              |
| 2.                           | het vak aardrijkskunde (30%)            |
| 3.                           | aantrekkelijkheid van overblijven (30%) |
| 4.                           | de vakken natuur en biologie (29%)      |
| 5.                           | het vak geschiedenis (23%)              |
| 6.                           | vertrouwelikheden met juf/meester (22%) |
| 7.                           | extra opdrachten bij snel werken (21%)  |

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitstapjes met de klas (96%), beperking van eigen pestgedrag (96%), leren op school (92%), oudertevredenheid (90%) en het vak handvaardigheid (89%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdskans ( $p$ ) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie CONOD-scholen staan hieronder vermeld.

| Aandachtspunten CONOD-scholen: |  |
|--------------------------------|--|
| 1.                             | aantrekkelijkheid van overblijven (39%)        |
| 2.                             | zitplaats in de klas (38%)                     |
| 3.                             | het vak geschiedenis (29%)                     |
| 4.                             | het vak aardrijkskunde (26%)                   |
| 5.                             | inval leerkrachten (26%)                       |
| 6.                             | het vak taal (23%)                             |
| 7.                             | levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (23%) |
| 8.                             | rust in de klas (22%)                          |
| 9.                             | het vak rekenen (22%)                          |
| 10.                            | de vakken natuur en biologie (22%)             |

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Borgh op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '6. De groep' ( $p=0.00$ ).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

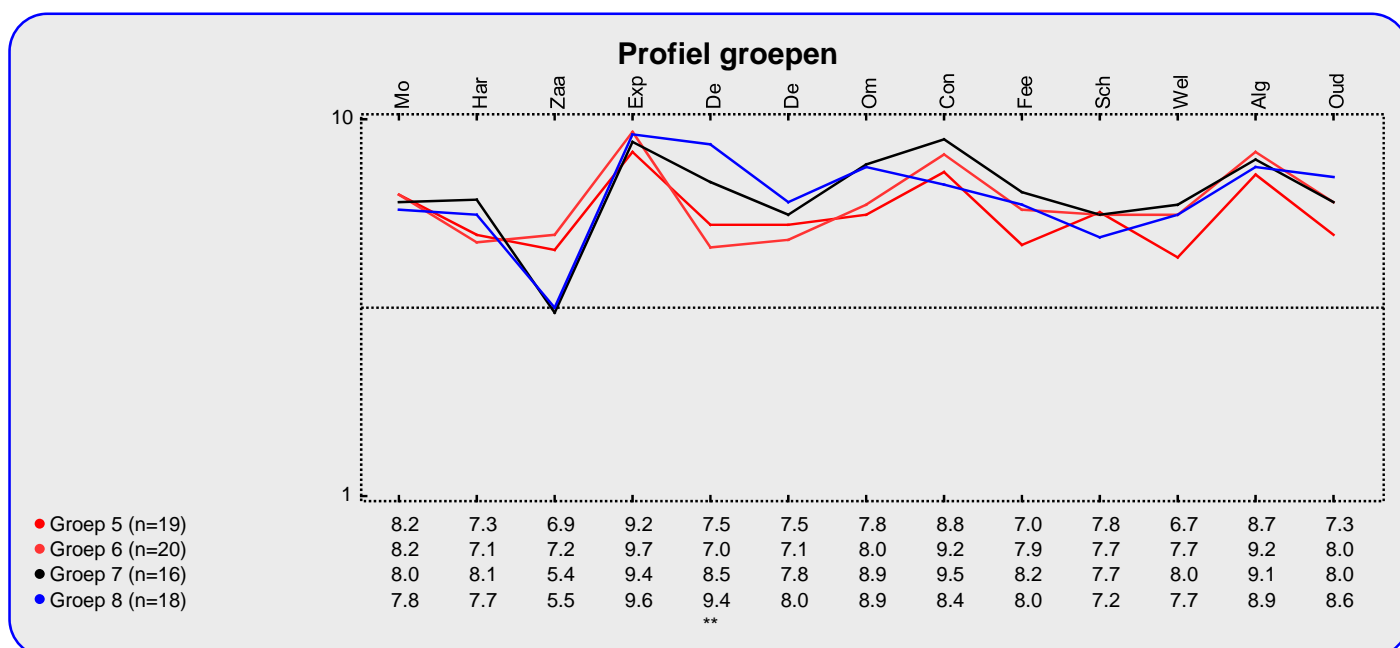
Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans ( $p$ ) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (47%), aantrekkelijkheid van overblijven (47%), extra opdrachten



## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

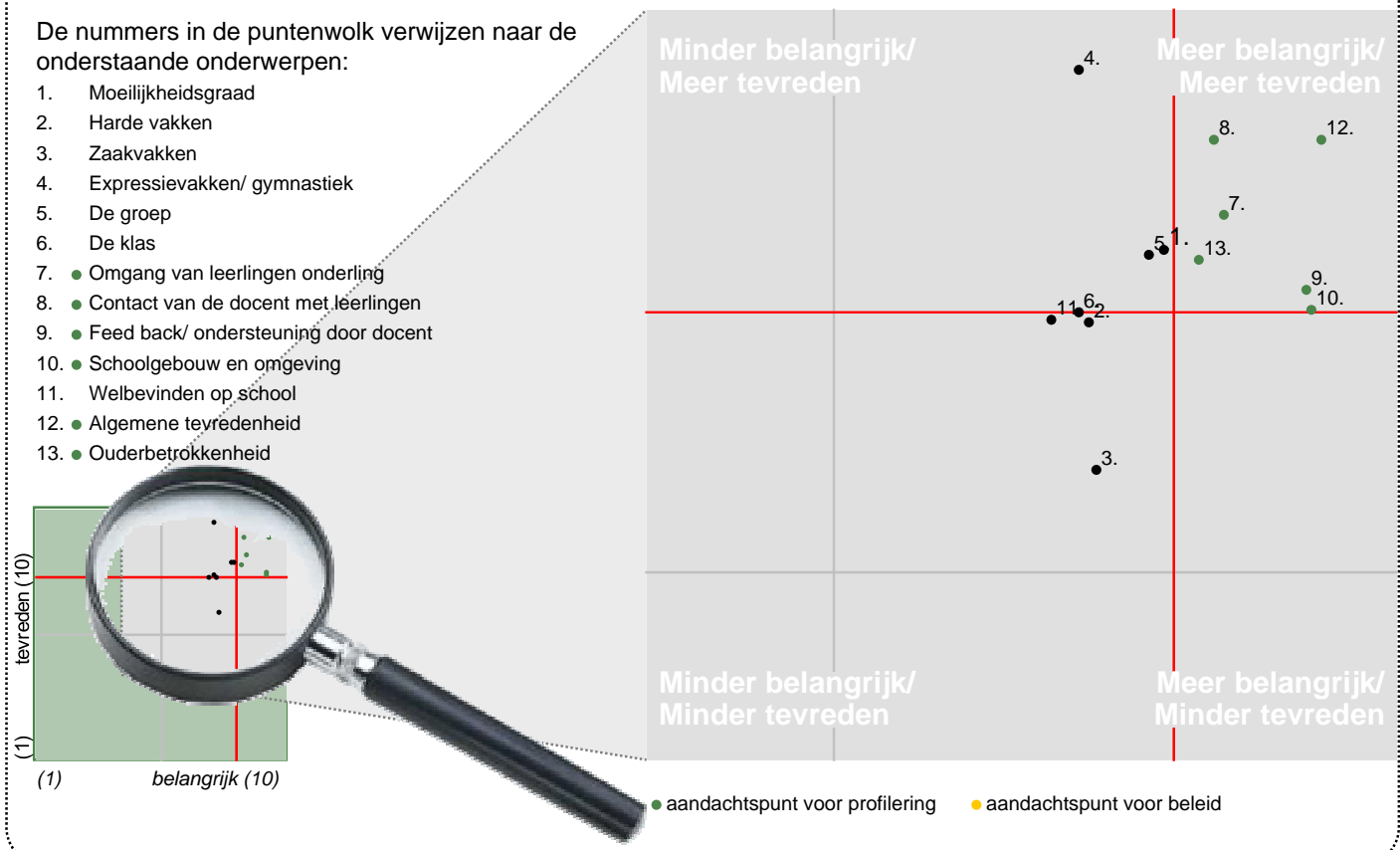
Uit dit onderzoek blijken geen bijzonder belangrijke aandachtspunten voor beleid voor onze school.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

|     | Pluspunten van onze school:                           | Kritiekpunten op onze school:                  |
|-----|---|--|
| 1.  | <i>uitstapjes met de klas (96%)</i>                   | <i>zitplaats in de klas (38%)</i>              |
| 2.  | <i>beperking van eigen pestgedrag (96%)</i>           | <i>het vak aardrijkskunde (30%)</i>            |
| 3.  | <i>leren op school (92%)</i>                          | <i>aantrekkelijkheid van overblijven (30%)</i> |
| 4.  | <i>oudertevredenheid (90%)</i>                        | <i>de vakken natuur en biologie (29%)</i>      |
| 5.  | <i>het vak handvaardigheid (89%)</i>                  | <i>het vak geschiedenis (23%)</i>              |
| 6.  | <i>gymnastiekles (88%)</i>                            | <i>vertrouwelikheden met juf/meester (22%)</i> |
| 7.  | <i>omgang met de juf of meester (88%)</i>             | <i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>  |
| 8.  | <i>moeilijkheidsgraad computerwerk (86%)</i>          | -  |
| 9.  | <i>het vak tekenen (86%)</i>                          | -  |
| 10. | <i>welbevinden in de groep (85%)</i>                  | -  |
| 11. | <i>beperking van het gepest worden (85%)</i>          | -  |
| 12. | <i>mate waarin de juf of meester hulp biedt (85%)</i> | -  |
| 13. | <i>samenwerken (82%)</i>                              | -  |
| 14. | <i>vergelijking met andere scholen (81%)</i>          | -  |