

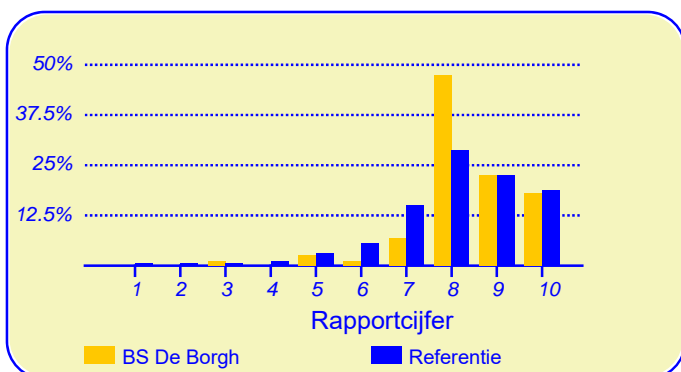
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Borgh

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Borgh deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 179940 leerlingen van circa 1996 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweenzeventig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van tweeveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van dertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2015) gaven is 8.1. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 50 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 69 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 81 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 29 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 79 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 71 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'zeer groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 74 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 90 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 92 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 79 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.3 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (94%), 'werken met de computer' (93%), 'gymnastiekles' (88%), 'het vak handvaardigheid' (85%) en 'het vak tekenen' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (79%) en 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (58%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'de vakken natuur en biologie' (22%).

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.6 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes'. (Respectievelijk 93% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid van regels' (74%) en 'welbevinden in de groep' (69%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (39%) en 'rust in de klas' (22%).

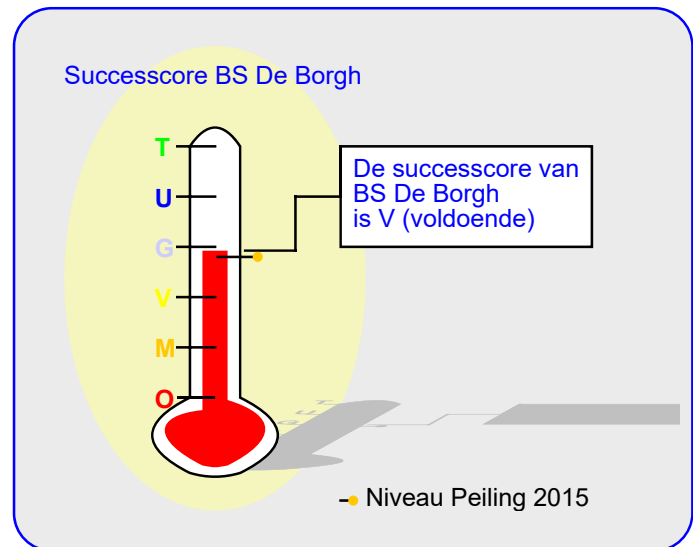
De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (79%) en 'omgang met de juf of meester' (78%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemen de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Van de leerlingen vindt 10 procent de juf of meester 'streng'.



Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 67 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 90 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover eveneens 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'binnenkant schoolgebouw' (78%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (69%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (35%) en 'aantrekkelijkheid van overblijven' (21%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 24 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking pijn door andere kinderen' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (100%), 'beperking online pesten' (99%), 'veiligheid' (97%), 'leereffect' (97%), 'duidelijkheid schoolregels' (96%), 'plezier in het naar school gaan' (94%), 'omgang medeleerlingen' (94%), 'uitleg juf of meester' (94%), 'duidelijkheid feedback' (94%), 'hulp leerkracht' (94%), 'beperking pesten op school' (94%), 'welbevinden in de groep' (93%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (81%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vensters voor Verantwoording' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Borgh

Onderwerp:	Peiling 2017	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.6	8.3	8.3
Moeilijkheidsgraad *	8.4	7.8	8.0
Harde vakken	7.8	7.3	7.3
Zaakvakken	7.0	5.7	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.3	9.3	9.1
De groep	7.5	8.4	7.7
De klas	7.4	7.4	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.6	8.5	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.7	8.3	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	8.0	7.5	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.5	7.5	7.3
Welbevinden op school	7.0	7.0	7.0
Algemene tevredenheid	8.4	8.5	8.2
Ouderbetrokkenheid	8.5	8.1	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Borgh in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting CONOD-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

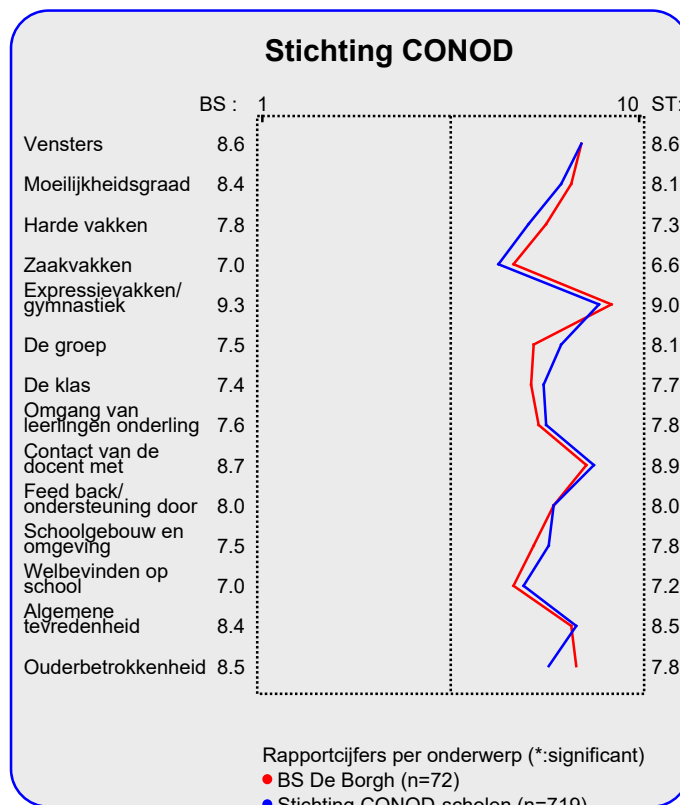
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting CONOD-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Borgh:	
1.	<i>zitplaats in de klas (39%)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (35%)</i>
3.	<i>de vakken natuur en biologie (22%)</i>
4.	<i>rust in de klas (22%)</i>
5.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking pijn door andere kinderen (100%), beperking angst voor kinderen (100%), beperking online pesten (99%), veiligheid (97%) en leereffect (97%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting CONOD-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten Stichting CONOD-scholen	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (29%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (27%)</i>
3.	<i>het vak taal (25%)</i>
4.	<i>het vak aardrijkskunde (24%)</i>
5.	<i>inval leerkrachten (24%)</i>
6.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (21%)</i>
7.	<i>de vakken natuur en biologie (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Borgh op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '4. zaakvakken' (p=0.00), '11. schoolgebouw en omgeving' (p=0.00), '10. feed back/ ondersteuning door docent' (p=0.00) en '3. harde vakken' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld. Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (33%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van het schoolplein (64%), zitplaats in de klas (55%), de vakken natuur en biologie (45%), inval leerkrachten (45%) en het vak taal (36%).

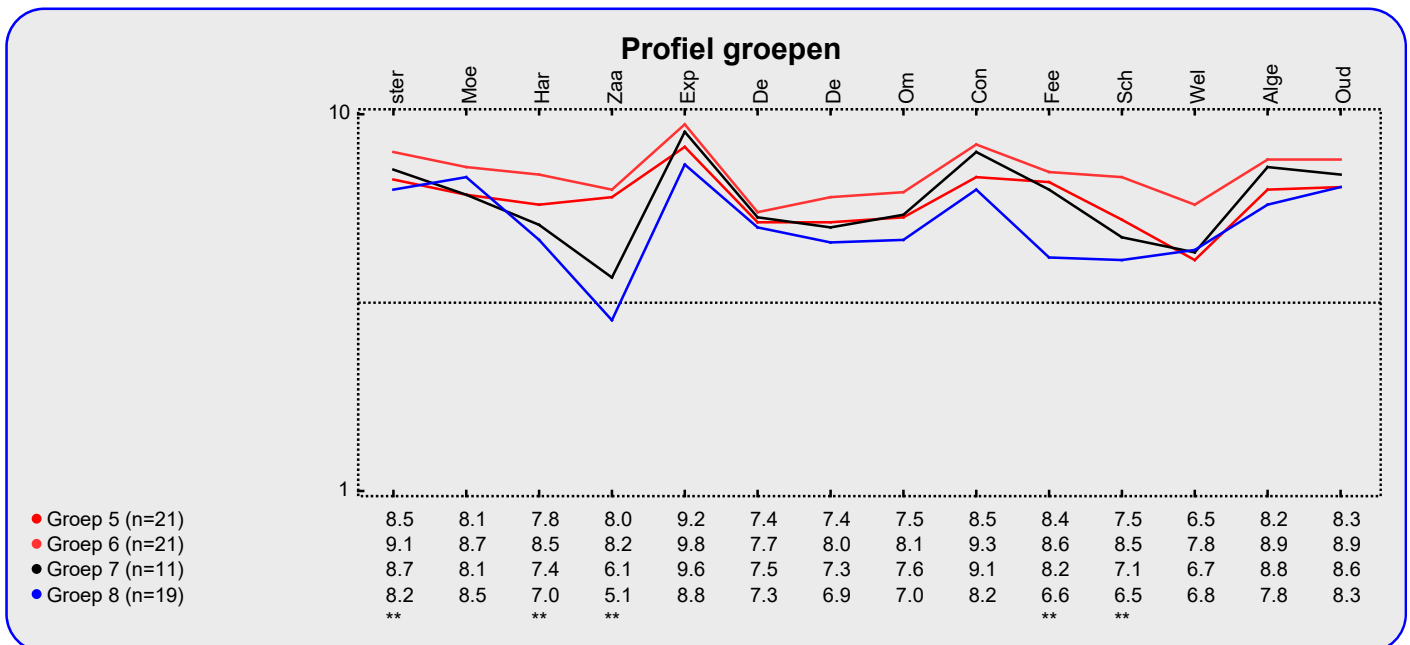
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van het schoolplein (63%), het vak geschiedenis (53%), de vakken natuur en biologie (42%), rust in de klas (42%) en vertrouwelijkheid met juf/meester (42%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (43%), aantrekkelijkheid van overblijven (33%) en vermoeidheid op school (24%).



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Borgh in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

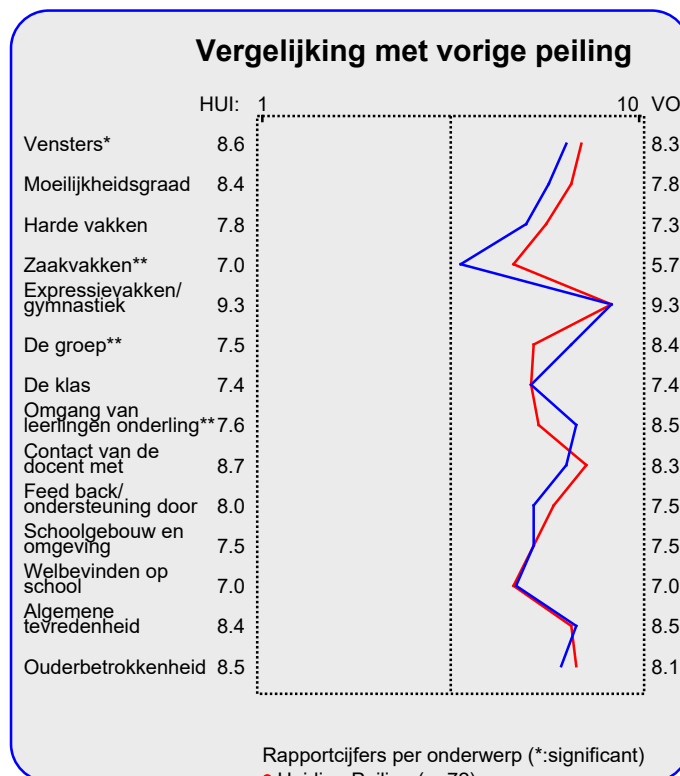
Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: '8. omgang van leerlingen onderling' ($p=0.00$), '6. de groep' ($p=0.00$), '4. zaakvakken' ($p=0.00$) en 'vensters' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>leuke dingen op school ($p=0.00$)</i>
2.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.00$)</i>
3.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.02$)</i>
4.	<i>moeilijkheidsgraad taal ($p=0.03$)</i>
5.	<i>plezier in het naar school gaan ($p=0.03$)</i>
6.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.04$)</i>
7.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt ($p=0.06$)</i>
8.	<i>duidelijkheid feedback ($p=0.08$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.00$)</i>
2.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.00$)</i>
3.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.00$)</i>
4.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.00$)</i>
5.	<i>kinderen aan hetzelfde tafeltje ($p=0.00$)</i>
6.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.00$)</i>
7.	<i>jongens in de klas ($p=0.00$)</i>
8.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.01$)</i>
9.	<i>hygiene op school ($p=0.02$)</i>
10.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.04$)</i>
11.	<i>beperking van eenzaamheid ($p=0.09$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>beperking pijn door andere kinderen (100%)</i>	<i>zitplaats in de klas (39%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (100%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (35%)</i>
3.	<i>beperking online pesten (99%)</i>	<i>de vakken natuur en biologie (22%)</i>
4.	<i>veiligheid (97%)</i>	<i>rust in de klas (22%)</i>
5.	<i>leereffect (97%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (21%)</i>
6.	<i>duidelijkheid schoolregels (96%)</i>	-
7.	<i>plezier in het naar school gaan (94%)</i>	-
8.	<i>omgang medeleerlingen (94%)</i>	-
9.	<i>uitleg juf of meester (94%)</i>	-
10.	<i>duidelijkheid feedback (94%)</i>	-
11.	<i>hulp leerkracht (94%)</i>	-
12.	<i>beperking pesten op school (94%)</i>	-
13.	<i>uitstapjes met de klas (94%)</i>	-
14.	<i>welbevinden in de groep (93%)</i>	-
15.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (93%)</i>	-
16.	<i>werken met de computer (93%)</i>	-
17.	<i>beperking van eigen pestgedrag (93%)</i>	-
18.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	-
19.	<i>het vak handvaardigheid (85%)</i>	-
20.	<i>het vak tekenen (83%)</i>	-
21.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (81%)</i>	-
22.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (81%)</i>	-
23.	<i>oudertevredenheid (81%)</i>	-